

スピーカー 大草真紀 元 JICA リベリアオフィス インフラ開発／援助協調担当

テーマ「リベリア国 開発援助の現状」

【リベリアの背景・概要】

- ・アメリカの影響が非常に強い
- ・サーリーフ大統領のリーダーシップにより、首都圏では比較的發展が進んでいる（郊外は非常に貧しい）。地方分権も進んでいない。
- ・予算は \$560Mil（和歌山県と同程度）
- ・14 年間に及ぶ内戦の傷跡
- ・実質成長率は 8. 1%（インフレ率 8. 5%）
- ・ディアスポラによる国の運営 ほとんどの要人はアメリカからスカウトされてもどってきた人間（生活ベースはアメリカで契約期間のみリベリアに戻るケース多）
- ・生活面でもアメリカの影響が強いくマイル・ポンドを利用
- ・Human Capital はまだ非常に低く、基礎的な演算能力・識字率に問題がある

【リベリア国家開発計画】

- ・2030 年までに GNI pp \$1000 を目指す
- ・インフラ整備は進んでいるが、農業・林業は進んでいない

【日本のリベリア支援】

1. インフラ整備支援

2. 基礎生活の充足とひとづくり支援

- ・リベリアに日本大使館がなく、JICA もフィールドオフィス（2 名）があるだけ→バイ支援に加え、マルチ支援も多い
- ・コートジボワールからの難民流入に伴い、UN を通じたマルチ支援も実施中。

【JICA 事業（二国間支援）】

<モンロビア市緊急電力復旧計画>

- ・電力は全く普及していない（全国 1%以下、首都でも約 7%）ため
- ・現在 発電所においてディーゼル発電が行われているが、足りておらず、各家庭で発電機を用いて発電している状態→HFO 供与（重油）し電力供給量を増やす

<ソマリアドライブ復旧計画>

【他のドナーによる支援】

- ・ドナーの数・組織規模は隣国のシエラレオネと比較にならないほど大きい→しかし、インフラ案件などわかりやすいもの以外は、目に見えた効果の確認は難しい
 - ・WB \$300Mil (IDA) 80%はインフラへ
- 中国 インフラに加え、保健、病院の建設（リベリアで唯一 CT スキャンができる）

【リベリアの課題】

- ・リベリアの現実を知らない人間（リベリア側要人）が多い（ディアスポラ）
- ・汚職の多さ（議員、一般の公務員に加え、米国から来た人間の中でも汚職は存在する）
- ・マネジメント、ロジスティクス能力の弱さ→現地での業務が進まない（ローカル業者の同能力の低さ）
- ・治安の不備、警官の数が少ない 670 人／1 police officer
- ・リベリア政府の脆弱性
- ・ネポティズム（縁故主義）
- ・ポリティカルアポインティーの多さ（特に大統領周辺）
- ・一般公務員が蚊帳の外に置かれている状態
- ・インプリメンテーション（実施能力）の弱さ e.g. 教科書が未だに配られていない←ディアスポラのコミットメントの弱さ？
- ・ドナードリブン（ドナーの意見が強すぎる、政府がドナーに頼りすぎている）
- ・リベリア議会（議会 vs 政府）の問題（議員の月収は平均 \$20000 と非常に高額）

【大草さんの思うリベリアへの今後の支援提案】

- ・人材育成の強化→Degree 支援に懐疑的←Degree をとったとしても、リベリアに戻る人が少ない
- ・リベリア政府のコミットメントの弱さを是正する
- ・支援実施にかかる提案←ディアスポラが多いため実情理解を進めるためのセクター分析実施

【Q&A セクション】

Q1 日本の保健セクターへの支援は具体的に何か？また問題点は？

A1 母子支援 医療施設のリハビリテーション、医療従事者への技術移転

Q2 サーリーフ大統領の任期後の見通し（大統領が帰国すると政府中枢の人間も離れていくと予想）はあるのか？

A2 現財務大臣が優秀なので、候補にあがっているが、ムスリムなので抵抗が強い（過半数がクリスチアンの国家）

Q3 リベリア国内での所得格差の状況

A3 ディアスポラと現地住民で格差。首都圏と地方の格差。生え抜きのリベリア人の生活はほぼ変化なし

Q4 教育で重視している分野はあるのか？

A4 初等教育（人材能力底上げ）、特に現地住民に対しての人材育成、TVET

Q5 隣国との関係、（CIV、SLE など）改善が地域としてはどの程度進んでいるか

A5 MRU の会合も頻繁に開催され、重視されている。AfDB も積極的に、西アフリカ域内電力・道路への支援を進めている

Q6 農業セクターが額の数字で見ると割合が小さい

A6 農業従事者自体は最も大きいですが、自給自足の生活なので、農業進歩のインセンティブが低く、額ベースで見ると相対的に小さくなる（農業セクターの成長率は 0.7%）